

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy za školský rok
2014/2015**

a) Identifikačné údaje o škole :

- 1. Názov školy:** MATERSKÁ ŠKOLA
- 2. Adresa školy:** HRANOVNICA, HVIEZDOSLAVOVA 325
- 3. Telefónne číslo:** 052 / 77 95 236
- 4. E-mail:** materskaskolaobec@lj.sk
- 5. Zriaďovateľ:** OBEC - HRANOVNICA, Sládkovičova 398
- E-mail obce:** obechranovnica@lj.sk

6. Riaditeľka MŠ: Mária Greňová

- 7. Rada školy :**
- predseda:** učiteľka MŠ - za pedag. zamestnancov
 - člen:** kuchárka - za prevádz. zamestnancov
 - zástupca rodičov**
 - poslanec - zástupca OcÚ**
 - poslanec - zástupca OcÚ**

b) Údaje o počte žiakov:

V školskom roku 2014/2015 nastúpilo do MŠ 44 detí. V priebehu školského roka boli prijaté dve 3-ročné deti, takže celkovo navštevovalo MŠ 47 detí.

Deti boli rozdelené do dvoch tried : trieda „Slniečka“ 23 detí (vekové zloženie 3 - 4 ročné),
trieda „Žabky“ 24 detí (vekové zloženie 3 - 6 ročné).

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

Do triedy „Žabiek“ bolo v tomto školskom roku zaradených 17 detí pred vstupom do základnej školy. Odloženú školskú dochádzku nemalo žiadne z nich.

Po dosiahnutí základov kľúčových kompetencií detí predprimárneho vzdelávania sa 16 detí zúčastnilo zápisu v základných školách v Poprade a v Spišskom Bystrom.

Jedno dieťa na žiadosť rodičov malo doporučený odklad povinnej školskej dochádzky.

Jedno dieťa po psychologickom vyšetrení bolo na žiadosť rodičov predčasne zaškolené.

d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania bolo vydaných 17 deťom na slávnostnej rozlúčke s Materskou školou za prítomnosti rodičov a zástupcu zriaďovateľa.

e) Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

Materská škola zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť detí v zmysle ŠVP ISCED 0, podľa ktorého má vypracovaný vlastný ŠkVP - „Bocianik“ s osnovami so zameraním na environmentálnu výchovu. Plánovanie výchovno-činnosti je rozdelené do desiatich obsahových celkov a do týždenných tém.

f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

Pedagogickí zamestnanci: 4 (riaditeľka + 3 učiteľky

Prevádzkoví zamestnanci: 1 (upratovačka na plný úväzok)

Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce v MŠ. Jedna má stredoškolské vzdelanie, dve prvý stupeň vysokoškolského vzdelania pre predprimárne vzdelávanie, jedna druhý stupeň vysokoškolského vzdelávania.

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Počas celého školského roka si pedagogickí zamestnanci zdokonaľovali a rozširovali profesijne kompetencie podľa plánu kontinuálneho vzdelávania, samovzdelávaním, účasťou na školeniach organizovaných MPC a štúdiom odbornej literatúry. Tri pedagogické zamestnankyne využili ponuky akreditovaných vzdelávacích inštitúcií a absolvovaním ich vzdelávacích programov získali kredity, za čo im boli zamestnávateľom priznané kreditové príplatky, jedna učiteľka absolvovala prvú atestáciu .

Riaditeľka sa pravidelne zúčastňuje pracovných stretnutí riaditeľiek MŠ, ktoré usporadúva školský úrad Veľký Slavkov, z ktorých odovzdáva skúsenosti, poznatky a vedomosti ostatným kolegyniam.

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

Aktivity MŠ rozpracované v Ročnom pláne školy v súlade s Organizačnými pokynmi MŠ SR na daný školský rok s dôsledným rešpektovaním vývojových a individuálnych osobitostí detí a podmienok školy:

- „Rozšantená jeseň, Ochutnaj, čo je zdravé, Jesenná opekačka, Snehové kráľovstvo, Pohyb-základ zdravia, Putujeme lesnou cestou, MDD- výlet do zábavného centra v Hozelci“ – pohybovo- športové aktivity v prírode v spolupráci s rodičmi na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.
- „Evička nám ochorela“- v spolupráci s SČK a RZP overenie poznatkov a porovnanie s deťmi s okolitých materských škôl na „Zdravotníckom dni“ v MŠ v Sp. Bystrom..
- „Talentáčik (v MŠ vo Vikartovciach), Malí speváčikovia, Malí umelci, Malí stavitelia“ – súťaže na rozširovanie individuálnych rozvojových možností a schopností, podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností.
- „Besiedka so starými rodičmi v MŠ, Mikuláš, Vianočná besiedka, Fašiangové posedenie s dôchodcami, Tvorivé dielne s rodičmi, Veľkonočné zvyky, Deň matiek, návšteva denného stacionára v obci, Rozlúčka s predškólakmi“- aktivity na stimulovanie sociálneho, emocionálneho a morálneho vývinu detí.
- „Beseda s príslušníkmi policajného zboru, súťaž „Cyklisti a kolobežkári na cestách“ – prevencia úrazovosti, zvyšovanie bezpečnosti a uplatňovanie zásad pravidiel bezpečného správania sa na cestách.
- „Zasad' strom, návšteva v Lesnej škôlke,“ triedenie odpadu, zber tetrapakov v rámci obce „Čistý les-čistý vzduch, vychádzky a pobyty v prírode, dopĺňanie kútika živej prírody a herbára, - realizácia plnenia environmentálneho programu školy experimentovaním a badaním v spolupráci s miestnou organizáciou Propopulo.
- „Ochutnávka zdravých jedál (šalátov a nátierok) na schôdzi RZ pre rodičov, aktivity počas tematických týždňov „Svetový deň mlieka“ a „Svetový deň výživy“- osvetová, vzdelávacia a výchovná činnosť s dôrazom na zdravú výživu.
- Exkurziami - „Roľnícke družstvo, Požiarna zbrojnica, Lesná škôlka“ objavovali súvislosti medzi vlastnými a získanými skúsenosťami.
- Spolupráca s miestnou knižnicou – predčitateľská gramotnosť.
- Indiánsky deň“ - spoznávanie kultúry iných krajín, rozvíjanie tolerance a rasovej znášanlivosti a vnášanie multikultúrnych prvkov iných krajín.
- Krúžok „anglického jazyka“ - rozvoj komunikatívnych kompetencií aj v cudzom jazyku s využitím inovatívnych metód a foriem.
- Účasť na kultúrnych a divadelných predstaveniach v našej MŠ aj v kultúrnom dome priebežne podľa ponuky.

Činnosť, aktivity a výsledky práce MŠ sme prezentovali a zaznamenávali v školskej kronike, na fotogalérii v MŠ a pred budovou OcÚ a na internetovej stránke obce. Všetky tieto aktivity sme realizovali v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom, partnermi MŠ – miestnymi spoločenskými organizáciami a inštitúciami.

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

- Národný projekt: „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“
- Národný projekt: „Aktivizujúce metódy vo výchove“ - spolufinancované EÚ s dodaním interaktívnych tabúl, nootbuku umožňujú zdokonaľovať informačné kompetencie detí a správnym kombinovaním s inými pomôckami skvalitniť výchovno-vzdelávaciu prácu.
- „Evička nám ochorela“ – prevencia, ochrana zdravia a bezpečnosti detí, praktické zručnosti v poskytovaní prvej pomoci, dentálnej hygieny, poznávanie a určovanie liečivých rastlín.

j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

V školskom roku 2014/2015 nebola vykonaná inšpekčná činnosť Školskou štátnou inšpekciou.

k) Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy:

- Inštalácia plastových okien a vchodových dverí v budove MŠ,
- zhotovenie detského altánu na školskom dvore,
- zabudovanie novej drevenej preliezky na školskom dvore,
- výmena radiátorov v oboch triedach MŠ,
- pravidelná údržba priestorov materskej školy, školského dvora, pieskoviska zabezpečená v spolupráci so zriaďovateľom,
- estetická úprava prostredia MŠ – pravidelná výmena hrových kútikov, výzdoby vnútorných priestorov – vlastná tvorivosť a kreativita učiteliek so zapájaním detí,
- doplnenie učebných pomôcok a didaktických hračiek, kníh pre deti.

l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti eviduje a dodáva zriaďovateľ.
2. Výška príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov určil zriaďovateľ 5,- € mesačne na jedno dieťa. Príspevok sa neuhrádzal za dieťa: a) ktoré malo jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
b) ak zákonný zástupca dieťaťa predložil riaditeľke doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi.
Materskú školu nenavštevovalo ani jedno dieťa, ktorého zákonný zástupca poberá dávku v hmotnej núdzi.
3. Rodičia na plenárnej schôdzi RZ schválili finančný príspevok pre MŠ na nákup výtvarného, pracovného materiálu a učebných pomôcok vo výške 22,-€.

m) Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov :

Aj v tomto školskom roku výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy bola realizovaná v súlade s učebnými osnovami ŠkVP „Bocianik“, vypracovaného v súlade so ŠVP ISCED 0 a Školským zákonom. Pokračovali sme v profilácii školy so zameraním na skvalitňovanie environmentálnej výchovy, ktorá zameriava svoje ciele na ochranu a tvorbu životného prostredia. Pestovali sme u detí správne návyky a postoje k životnému prostrediu prostredníctvom edukačných aktivít, hier, vychádzok. K hlavným cieľom edukačnej činnosti patrilo aj zvyšovanie pripravenosti detí na primárne vzdelávanie, jazyková príprava, zdokonaľovanie výslovnosti, rozširovanie slovného zásoby a zlepšenie grafomotoriky u detí. Zaradovaním vhodných pohybových aktivít, zapájaním sa do súťaží a pravidelným denným pohybom a pobytom detí vonku sme podporovali a rozvíjali pohybové zručnosti a schopnosti

detí. Exkurziami, návštevami, kultúrnymi vystúpeniami v MŠ, v obci, na verejnosti sme stimulovali sociálny a morálny vývin detí. V spolupráci s mnohými inštitúciami sme rozvíjali tvorivé a kritické myslenie detí, schopnosť pracovať spoločne a vzájomne sa rešpektovať. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sme ešte intenzívnejšie využívali v MŠ dostupné digitálne technológie (hlavne interaktívnu tabuľu), didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí. Vo veľkej miere k tomu prispelo kontinuálne vzdelávanie učiteliek v tejto oblasti.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Klady:

- Reagovanie na nové podnety a metódy, získavanie elementárnych poznatkov a ich následné overovanie a aplikovanie v praktických činnostiach.
- Dobrá úroveň schopnosti detí riešiť dané úlohy z výučbových softvérov, tvorivé používanie digitálnej techniky, najmä robotickej včielky Bee-Bot, PC a interaktívnej tabule.
- Využívanie dostupných a svojpomocne zhotovených učebných pomôcok, vlastných výučbových softvérov, digitálnej techniky a jej vhodné kombinovanie s didaktickými pomôckami vo výchovno-vzdelávacej práci.
- Osvetová, vzdelávacia a výchovná činnosť v environmentálnej oblasti, zameraná hlavne na vytváranie správnych postojov a správania sa k životnému prostrediu.

Nedostatky:

- Nenásilne usmerňovať jazykovú správnosť v rečovom prejave detí, v správnej výslovnosti, plynulom vyjadrovaní a komunikácií. Naďalej úzko spolupracovať s CPPPpP.
- Častejšie využívanie nových metód na uplatňovanie aktívneho počúvania, sústredenosti, vytrvalosti a dôslednosti detí pri plnení cieľov.

PERCEPTUÁLNO-MOTORICKÁ OBLASŤ

Klady:

- Zaraďovanie vhodnej motivácie k aktívnemu pravidelnému pohybovému prejavu detí, radostné, nenásilné zapájanie sa do navrhovaných pohybových aktivít a cvičení.
- Využívanie vhodného telovýchovného náradia a náčinia na pohybové činnosti..
- Vhodné priestorové podmienky na realizáciu pohybových a športových aktivít v areáli školského dvora.

Nedostatky:

- Citlivejšie a ohľaduplnejšie zaobchádzanie s hračkami, samostatnosť a dôslednosť pri upratovaní, odkladaní hračiek a úprave triedy.
- Individuálnym prístupom zlepšiť rozvoj jemnej motoriky pri práci s drobným materiálom, koordinácie a priestorovej orientácie.
- Pohybové stvárnenie charakteru hudby, uplatňovanie tanečných prvkov a pohybová improvizácia.

SOCIÁLNO-EMOCIONÁLNA OBLASŤ

Klady:

- Samostatnosť pri riešení úloh, problémov, vzájomné rešpektovanie sa.
- Vyjadrovanie hodnotiacich postojov k správaniu sa iných, rozlišovanie pozitívnych a negatívnych vlastností ľudí, ohľaduplné správanie sa voči okolitému životnému prostrediu.
- Adaptácia detí, záujem o hru, zapájanie sa do hier v skupinách, spolupráca a vzájomná pomoc.

Nedostatky:

- Nedostatočné tvorivé sebavyjadrenie, osobnostné prežívanie, stimulovanie a aktivizovanie emócií a citov prostredníctvom výtvarných činností.
- Nekritické sebahodnotiace zručnosti, schopnosť porovnávať ich s ostatnými.
- Častejšie zaraďovanie prosociálnych aktivít zameraných na riešenie konfliktov, vzájomnému správaniu sa.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY:

Silné stránky :

- 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, odbornosť, ochota ďalšieho vzdelávania,
- humánny prístup všetkých zamestnancov MŠ k deťom – rešpektovanie individuálnych potrieb dieťaťa,
- dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, príkladná pripravenosť detí na vstup do ZŠ,
- vhodné priestorové podmienky na realizáciu pohybových aktivít v areáli školského dvora,
- zaoberanosť učiteliek pre svoju prácu a záujem o ďalšie vzdelávanie a zavádzanie inovačných metód do edukačného procesu,
- uspokojivé vybavenie učebnými pomôckami,
- priateľská, pohodová klíma v triedach MŠ,
- zapájanie sa do kultúrneho života obce,
- prezentácia na verejnosti, mimoškolské aktivity,
- zapájanie sa do súťaží,
- príjemne a esteticky upravený interiér MŠ,
- dobrá spolupráca s materskými školami v okolí,
- dobrá spolupráca s rodičmi, ich účasť na spoločných akciách, miestnymi spoločenskými organizáciami v obci, zriaďovateľom,
- poskytovanie odborných prednášok a poradenstva rodičom prostredníctvom logopedičky, psychologičky CPPP a P,
- možnosť oboznamovania sa s cudzím jazykom.

Slabé stránky:

- prenajatá budova – problém s investíciou do jej obnovy a rekonštrukcie zo strany zriaďovateľa,
- zastaralé vybavenie (nábytok),
- obmedzené finančné zdroje.

Príležitosti:

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v prospech skvalitňovania edukačných činností a ich právneho povedomia,
- získavať sponzorské dary zo strany rodičov, podnikateľov,

Riziká:

- zvyšovanie výdavkov na prevádzku zhoršovaním technického stavu budovy, nedostatok finančných prostriedkov,
- nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách, nezamestnanosť rodičov.

V Hranovnici 2. 9. 2015

Vypracovala : Mária Greňová
riadiťka MŠ