

Materská škola - Hranovnica, Hviezdoslavova 325

SPRÁVA
O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH
MATERSKEJ ŠKOLY
ZA ŠKOLSKÝ ROK 2010 – 2011

Názov školy : **MATERSKÁ ŠKOLA**
Adresa školy: HRANOVNICA, HVIEZDOSLAVOVA 325
Telefónne číslo : 052 / 77 95 236
E – mail : materskaskolaobec@lj.sk
Zriaďovateľ : OBEC – HRANOVNICA, Sládkovičova 398
Starosta obce : Ing. Martin Benko
E – mail : obechranovnica@lj.sk

Riaditeľka MŠ: Mária Greňová
Vedúca ŠJ : Mária Juráčková

Rada školy : predseda: učiteľka MŠ - za pedag.zamest.
člen kuchárka – za prevádz.zamest.
zástupca rodičov
poslanec - zástupca OcÚ
poslanec – zástupca OcÚ

ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV :

V školskom roku 2010/ 2011 bolo do Materskej školy zapísaných 39 detí.

Boli rozdelené do tried – trieda „Slniečok“ = 18 detí

- trieda „Žabiek“ = 21 detí

V septembri 2010 tri deti nenastúpili do MŠ z dôvodu choroby a odsťahovania sa.

V druhom polroku školského roka boli prijaté ďalšie dve deti.

ÚDAJE O POČTE ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO PRVÉHO ROČNÍKA ZÁKLADNEJ ŠKOLY :

V triede starších detí bolo zaradených 15 detí pred vstupom do základnej školy. Všetci sa zúčastnili zápisu do I. ročníka ZŠ. Na základe požiadavky rodičov a následne rozhodnutia psychologického vyšetrenia bol trom z týchto detí doporučený odklad povinnej školskej dochádzky.

Ostatných 12 detí dosiahlo elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa predškolského veku či už v oblasti kognitívneho, sociálno-emocionálneho alebo perceptorno-motorického, čo je predpokladom úspešného zvládnutia primárneho vzdelávania v ZŠ a boli prijaté do základných škôl v Poprade.

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Personálne obsadenie MŠ : pedagogickí zamestnanci - 4 (riaditeľka + 3 učiteľky)
prevádzkoví zamestnanci - 1 upratovačka
zamestnanci ŠJ - 3 (ved.ŠJ + 2 kuchárky)

Všetky pedagogické zamestnankyne spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej práce. Jedna z nich má ukončený prvý stupeň vysokoškolského štúdia pre predprimárne vzdelanie, druhá učiteľka ukončila druhý stupeň vysokoškolského štúdia pre predprimárne a primárne vzdelanie. Riaditeľka má ukončené funkčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov.

ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Z pozície riaditeľky boli učiteľky podporované na zvyšovanie odborného rastu. Bol vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania so zameraním na aktualizácie a inovačné vzdelávanie.

Na základe ponuky Metodicko- pedagogického centra, ktoré začalo realizovať projekt „Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania,“ financovaný z prostriedkov sociálneho fondu všetky pedagogickí zamestnanci sa prihlásili na ponúkané vzdelávacie programy podľa vlastnej voľby.

V priebehu školského roka sa učiteľky zúčastnili niekoľkých vzdelávacích aktivít a seminárov na skvalitnenie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti a rozširovanie si odborných a pedagogických vedomostí.

Využívali dostupnú literatúru, odborné a metodické časopisy, knihy, brožúry objednávané materskou školou, internet, výpočtovú a didaktickú techniku na samoštúdium.

Zdravotníčka školy sa každoročne zúčastňuje školenia zdravotníčok, ktoré organizuje spolok Červeného kríža v Poprade. Riaditeľka je priebežne pozývaná na pracovné stretnutia riaditeľiek materských škôl pracovníčkou Školského úradu Veľký Slavkov.

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCIÍ ŠKOLY NA VEREJNOSTI A PROJEKTOCH, DO KTORÝCH BOLA ŠKOLA ZAPOJENÁ

Školská reforma otvorila materským školám cesty pre inovácie vo výchove a vzdelávaní. Materské školy dostali možnosť slobodne formulovať predstavy o najvhodnejšej podobe predprimárneho vzdelávania, možnosť vytvárať v tímovej práci vlastné ŠkVP. Tie nám umožnili profilovať sa vlastným zameraním na určitú oblasť s ohľadom na potreby a záujmy detí, požiadaviek rodičov, konkrétnych podmienok, tradícií MŠ a presadiť sa na verejnosti. Hlavným zameraním a cieľom našej Materskej školy je skvalitňovanie environmentálnej výchovy. Environmentálna výchova je celoživotný, dlhodobý, systematický proces formovania jedinca od útleho veku, ktorého niektoré výsledky sú viditeľné až po niekoľkých rokoch. Preto aj základné aktivity našej MŠ smerovali k tejto problematike:

- Organizovali sme rôzne vychádzky, výlety do blízkeho prírodného prostredia spojené s čistením lesa, zberom a triedením odpadu, zberom prírodnín na skrášľovanie prostredia v MŠ a doplňovanie kútika živej prírody a školského herbára,
 - zapojili sme sa do enviromentálneho projektu „Osud vody“, ktorý bol organizovaný pod záštitou preds. vlády Ivety Radičovej – spolu s deťmi sme maľovali sudy na dažďovú vodu
 - pokračovali sme v zbere tetrapakov, / za pomoci rodičov /
 - pre zlepšenie telesného zdravia sme v každom ročnom období organizovali športové súťaže a pohybové aktivity, väčšinou za účasti a spolupráce rodičov – „Jesenná opekačka, S vetrom opreteký, Na zasneženom kopci, Najkrajší snehuliak, Najrýchlejšia rodina, Cyklistické a kolobežkárske preteky za účasti príslušníkov Policajného zboru z našej obce, ktorí kontrolovali dodržiavanie zásad bezpečnosti a dodržiavanie dopravných predpisov,
 - v spolupráci s okolitými materskými školami sme sa zúčastnili „Športovej olympiády v susednej obci, kde za najlepšie športové výkony z desiatich zúčastnených družstiev získali naši malí športovci „Putovný pohár“ a popredné umiestnenia v súťaži jednotlivcov,
 - akcie zamerané na podporu zdravej výživy, zvýšenia konzumácie zdravých jedál, ovocia a zeleniny – „Deň jablka, Svetový deň mlieka, „Ochutnávka zdravých jedál, šalátov, nátierok rodičom na schôdzi RZ“,
 - na overovanie si teoretických a praktických zručností detí v poskytovaní prvej pomoci získaných počas realizácie projektu „Evička nám ochorela“ sme si do MŠ pozvali záchranárov rýchlej zdravotnej služby. Tieto znalosti si mali deti možnosť porovnať so svojimi kamarátmi z okolitých materských škôl na zdravotníckej súťaži v MŠ v Kravanoch,
 - na zefektívnenie práce a splnenie cieľov najúčinnnejšou formou sa nám osvedčila zážitková forma – exkurzie v požiarnej zbrojnici, na roľníckom družstve, v zubnej ambulancii,
 - na rozvoj fantázie, tvorivosti a grafomotorických zručností s využitím rôzneho odpadového, prírodného materiálu, tiež za účasti rodičov sme zrealizovali aktivity : „Zeleninové kráľovstvo, Karnevalové masky, Veľkonočné kraslice“,
 - deti z výtvarného krúžku z našej Materskej školy sa svojimi výtvarnými prácami zapojili do viacerých výtvarných súťaží publikovaných v pedagogickej tlači,
 - našu MŠ sme úspešne reprezentovali aj na 14.ročníku prehliadky tvorivosti detí materských škôl v Poprade pod názvom „Deň pod Tatrami“ detským tančekom,
 - pri rozvoji predčitateľskej gramotnosti a vzbudení záujmu detí o knihy výrazne prispela aj vedúca knižnice a návštevy v miestnej knižnici,
 - počas celého roka pri rôznych príležitostiach sme priebežne pripravovali kultúrne vystúpenia v MŠ aj v obci – „Starým rodičom, Vianočnú besiedku, Fašiangový karneval, Deň matiek, Rozlúčku predškolákov,
 - zúčastňovali sme sa divadelných a filmových predstavení / v materskej škole aj v kultúrnom dome za účasti detí z MŠ - osada a ZŠ /.
- O všetkých aktivitách a podujatiach bola verejnosť informovaná prostredníctvom fotodokumentácie na nástenkách v MŠ, v školskej kronike, na webovej stránke obce a aktuálnymi príspevkami v obecných novinách.
- Zo všetkých spoločenských aj športových aktivít zabezpečovali rodičia pre MŠ DVD.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY

Hoci Materská škola nie je postavená ako účelová budova MŠ, bola zrekonštruovaná z bývalej základnej školy, svojimi vkusne a esteticky upravenými priestormi dostatočne vytvárala vhodné podmienky pre realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti pre plnenie cieľov predprimárneho vzdelávania. Vnútorne priestory sú síce vybavené starým opotrebovaným nábytkom, no učiteľky svojou výtvarnou zručnosťou dokázali spríjemniť a zútulniť interiér MŠ. V tomto školskom roku sa nám za pomoci zriaďovateľa podarilo tento nábytok dať trochu skrásliť - farebne nastriekať.

Materská škola disponuje primeraným množstvom učebných pomôcok a hračiek, ktoré sa vhodne využívajú pri realizácii edukačných hier a činnosti. Zriaďovateľ sa snaží každoročne, aj keď nie v dostatočnom množstve, prispievať na ich doplnenie. V tomto školskom roku sme zakúpili počítačový stôl a stoličku k nemu pre deti a učiteľku, ktorý umožňuje kvalitnejší spôsob práce s počítačom. Pracovníkmi OcÚ bol upravený chodník pred vchodom, čím sa vytvoril bezbariérový prístup do MŠ a odkvapové rýmsy na školskom dvore.

Za finančnej a brigádnickej pomoci dvoch rodičov sme cez letné prázdninové obdobie nastriekali ležadlá z oboch spální MŠ.

Najzákladnejším problémom pre skvalitnenie materiálno-technických podmienok Materskej školy zostáva fakt, že budova je majetkom cirkvi. Obec má budovu v prenájme, stará sa o jej technický stav v rámci svojich finančných možností, no väčšie investície odmieta.

Pretože MŠ nemá vlastného údržbára obec zabezpečuje údržbárske a odborné inštalátorské práce pracovníkom na dohodu podľa našich požiadaviek. Počas sezóny sa nám stará aj o pravidelnú údržbu školského dvora a pieskoviska.

V návrhu rozpočtu na ďalší rok sme zriaďovateľovi predložili požiadavky pre skvalitnenie materiálno-technických podmienok našej Materskej školy:

Hľadať finančné možnosti – na výmenu okien na budove MŠ,

- vymalovanie fasády MŠ,
- vyriešiť skladové priestory v MŠ (z časti kotolne),
- revitalizovať areál školského dvora,
- vyriešiť prekrytie pieskovísk,
- dokúpiť matrace do spální MŠ,
- zrekonštruovať hygienické zariadenia,
- zakúpiť interaktívnu tabuľu.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO- VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MŠ

V MŠ sa tak ako po iné roky výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňovala okrem dotácie aj za čiastočnú úhradu rodičov. Výšku príspevku určil zriaďovateľ na zasadnutí obecného zastupiteľstva 5,-€ mesačne na jedno dieťa. Príspevok sa uhrádzal vopred do 10 dňa v mesiaci. Príspevok sa neuhrádzal za dieťa :

- a) ktoré malo jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky,
- b) ak zákonný zástupca dieťaťa predložil riaditeľke doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi.

Takéto prípady sme v MŠ neevidovali.

Príspevok za MŠ na základe rozhodnutia zriaďovateľa sa tiež neuhrádzalo za dieťa, ktoré malo prerušenú dochádzku na viac ako 30 po sebe nasledujúcich kalendárnych dní z dôvodu choroby (predložené potvrdenie od ošetrojúceho lekára).

Na plenárnej schôdzi RZ rodičia schválili finančný príspevok MŠ na nákup výtvarného, pracovného materiálu a učebných pomôcok, ktorý nám veľmi finančne pomohol. Oceňujeme každú pomoc rodičov, ktorí nám pomohli či už finančne, alebo materiálne (rôznym výtvarným, odpadovým materiálom, prefocovaním pracovných zošitov a pod.)

CIEĽ KONCEPČNÉHO ROZVOJA MATERSKEJ ŠKOLY – HODNOTENIE PLNENIA

Všetky ciele koncepčného rozvoja MŠ boli v priebehu piatich rokov 2006 – 2010 splnené.

1. Bola skvalitňovaná environmentálna výchova detí prehľbovaním poznatkov a zvyšovaním vedomostí u detí organizovaním environmentálnych aktivít, hier, činnosti a pobytov v prírode, plnil sa plán environmentálnej výchovy, zapájali sme sa do projektu triedenia odpadu v obci a pokračovali sme v zbere tetrapakov.
2. Dosiahli sme 100% zaškolenosť 5 – 6 ročných detí v obci, ktoré sú pred vstupom do ZŠ a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
3. Pokračovali sme v realizácii zdravotnej výchovy prostredníctvom projektu „Evička nám ochorela“ a „Adamko hravo – zdravo“.

HODNOTENIE DOSIAHNUTEJ ÚROVNE OSOBNOSTNÉHO ROZVOJA DETÍ

Kognitívna oblasť

Kognitívny rozvoj osobností detí sme realizovali vo všetkých rozvojových oblastiach a počas celého pobytu detí v MŠ. Rešpektovali sme pritom individuálne potreby, schopnosti a záujmy detí. Vhodnými edukačnými aktivitami, námetovými či didaktickými hrami sme sa snažili podnietiť a podporiť vzťah a túžbu detí k poznávaniu a učeniu hrou. Využívali sme rôzne organizačné formy práce – kolektívnu, skupinovú aj individuálnu činnosť. Deti si osvojovali základné myšlienkové operácie, rozvíjal sa poznatkový systém a reč. Pri plnení tohto cieľa sme v plnej miere využívali zážitkové učenie, ktoré sa stavia na emocionálnom prežívaní a osobných skúsenostiach dieťaťa. Akceptovali sme prirodzenú túžbu dieťaťa po poznaní, jeho zvedavosť hravou formou, experimentovaním, objavovaním, praktickými skúsenosťami. Keďže sme MŠ zameraná na environmentálnu výchovu prevažnú časť našej výchovnej práce sa uberala týmto smerom. Formou vychádzok, pobytov v prírode, skúmaním a objavovaním poznávali okolitú prírodu, viedli sme ich k tomu, aby chápali význam prírody pre život a pociťovali potrebu starať sa o ňu a život v nej.

Výberom tém blízkych deťom, dostatočným množstvom vhodných pomôcok, pracovných zošitov správne zvolených metód sme sa snažili rozvíjať u detí predstavivosť, pozornosť, pamäť, tvorivé a logické myslenie pri riešení problémových úloh, otázok a zadaní. Efektívne a cieľavedomé sme využívali digitálne technológie, elektronické didaktické hračky, počítačové programy na objavovanie nových poznatkov, rozvoju tvorivosti a logického myslenia detí.

Počas celého školského roka sme vhodne využívali rôzny výtvarný, prírodný aj odpadový materiál pri výzdobe interiéru MŠ, vytváraní rôznych ozdôb, čím si deti cibrili fantáziu, tvorivosť, obrazotvornosť a pracovnú zručnosť.

V poslednom období prichádza do MŠ čoraz viac detí s poruchami reči. V priebehu školského roka sme sa snažili vytvárať v triedach priateľskú atmosféru, čo prispelo k odbúraniu rečových bariér a zábran a vytvoreniu uvoľnenej, nenútenej konverzácie a komunikácie medzi deťmi a učiteľkou. Takouto nenásilnou formou komunikácie sa zlepšili rečové schopnosti detí, ich jazykový prejav a súvislé a plynulé vyjadrovanie myšlienok. K zdokonaľovaniu jazykového prejavu vo veľkej miere pomohla aj aktivita detí pri nácviku kultúrnych programov pod vedením svojich učiteliek a rečový prejav učiteliek ako vzor. Odzrkadlila sa tu aj veľmi dobrá spolupráca s logopedičkami.

Perceptuálne – motorická oblasť

Na základe prirodzenej radosti z pohybu sme sa snažili u detí v priebehu školského roka utvárať pozitívny vzťah k telovýchovným činnostiam a športu, snažili sme sa o to, aby získavali pozitívny vzťah k pohybu, svojmu zdraviu, pestovali sme prvky zdravotného životného štýlu.

Pohybové aktivity boli prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou všetkých organizačných foriem a prelínali sa takmer všetkými edukačnými aktivitami. Základné pohybové návyky, schopnosti a zručnosti, správnu koordináciu pohybov, obratnosť, rýchlosť, pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť najviac získavali v pohybovo-relaxačných cvičeniach a pobytoch vonku, pričom sme využívali rôzne telovýchovné náradie a náčinie. V pohybových aktivitách sme vo zvýšenej miere viedli deti k dodržiavaniu bezpečnosti, ostražitosťi, posilňovali sme ich vôľové vlastnosti i schopnosti chápať a akceptovať pravidlá pohybovej aktivity. Hodnotili sme a usmerňovali deti pri dodržiavaní pravidiel hudobno-pohybových hier, využívali sme tanec, rytmizáciu, pohybovú improvizáciu a tým sme sa snažili odbúrať napätie a posilňovať sústredenosť. Poskytovali sme deťom možnosť športového zápolenia, ale aj vzájomného povzbudzovania a zmierenia sa s prehrou.

Grafomotorické zručnosti a jemnú motoriku si deti rozvíjali prostredníctvom rôznych výtvarných a pracovných techník a prácou s pracovnými zošitmi.

Počas celého školského roka v každej aktivite boli deti vedené k osvojovaniu si pracovných návykov, návykov kultúrneho stolovania, sebaobslužných činností, dodržiavaniu čistoty a poriadku.

Sociálne – emocionálna oblasť

Prvoradým a najzákladnejším našim cieľom bolo uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na prostredie MŠ. Citlivým individuálnym prístupom sa nám podarilo v pomerne krátkom čase začleniť deti do skupiny, kolektívu. Deti sa správali sebaisto, dokázali komunikovať prijateľným spôsobom, obhajovať vlastné stanovisko v prípade konfliktu, vedeli nadväzovať verbálny kontakt s deťmi aj dospelými. Deti sa začleňovali do sociálneho prostredia osvojením si primeraných sociálnych zručností, čím sa rozvíjalo ich prosociálne cítenie a správanie. Poskytovali sme im dostatok príležitosti na zážitky úspechu a tak sme posilňovali ich sebadôveru. Viedli sme ich k ohľaduplnosti, asertívno-empatickému správaniu, vyjadrovaniu elementárnych hodnotiacich postojov k správaniu iných. Dokázali si všímať, hodnotiť, rozlišovať pozitívne a negatívne vlastnosti ľudí, ich správanie, no pri sebahodnotení boli málo sebakritickí, nevedeli si priznať chybu, nepriznali si svoj neúspech.

Z estetického hľadiska sme rozvíjali citový svet dieťaťa, estetické cítenie. Viedli sme ich k citlivému vnímaniu prírodného prostredia, objavovať krásu v umení, ale aj v obyčajných veciach, ktoré ich obklopujú. Dávali sme im možnosť vyjadriť svoje pocity, zážitky, názory a

dojmy rôznymi výrazovými prostriedkami- výtvarnými, hudobnými aj literárnymi. Navštevovali sme rôzne kultúrne vystúpenia – divadelné, filmové. Využívali sme rôzne spoločné aktivity a oslavy s rodičmi, starkými, kamarátmi na citové zblíženie sa.

POZITÍVA:

- dostatočná aktivita, záujem o získanie nového, objavovanie a skúmanie,
- komunikatívnosť, vyjadrovanie vlastných zážitkov, reagovanie na otázky adekvátnou odpoveďou,
- reprodukovanie primerane dlhých básni, osvojovanie si nových piesni, hier, poznatkov,
- dokážu charakterizovať a rozlišovať podstatné znaky predmetov, javov,
- majú dostatočné poznatky týkajúce sa priestorových vzťahov, veľkosti, množstva a počtu,
- deti sa dokážu presadiť v spontánnych aj cielených edukačných činnostiach,
- primerane kooperujú s ostatnými deťmi, vedia sa včleniť do hier v kolektíve,
- pri organizovaných činnostiach dokážu dodržať stanovené pravidlá,
- adekvátne rozvíjajú prejavy empatie,
- prejavy priateľských citov sú primerané veku, dostatočne rýchlo nadväzujú sociálny kontakt
- pracovné a výtvarné zručnosti detí a práca s materiálom sú primerané veku,
- v sebaobslužke sú sebestačné, dodržiavajú hygienické zásady,
- obratnosť a vytrvalosť pri lokomočných cvičeniach,
- živý záujem a aktivita pri realizácii pohybových a hudobno-dramatických činnostiach,
- vizuomotorická koordinácia primeraná veku, veľmi dobrá úroveň jemnej a hrubej motoriky,
- konštrukčné činnosti veľmi obľúbené a ľahko zvládateľné
- využívanie digitálnych technológií, elektronických didaktických hračiek k rozvoju tvorivosti, logického myslenia, získavaniu nových poznatkov a vedomostí

NEGATÍVA :

- individuálne chyby vo výslovnosti (sykavky, rotacizmus)
- nedostatočná slovná zásoba,
- nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho (skákanie do reči)
- v menšej miere výskyt prvkov agresívneho správania,
- nedostatočná sústredenosť, záujem o nepodstatné veci,
- nedostatočná manipulácia s nožnicami,
- nesamostatnosť, nedostatočne rozvinutá fantázia a obrazotvornosť pri kreslení, maľovaní a modelovaní,
- krátka vytrvalosť pri jednej činnosti, časté striedanie hier a činností

ODPORÚČANIA :

- častejšie zaradovanie činnosti na rozvoj jemnej motoriky, fantázie(strihanie, kreslenie)
- nabádať deti k samostatnosti, tvorivosti pri využívaní rôznych druhov materiálov,
- využívať prirodzené situácie k rozvíjaniu prosociálneho správania,
- vylepšiť organizáciu výchovno-vzdelávacej činností a dôslednejšiu motiváciu prispôbiť potrebám a záujmom detí,
- zintenzívniť individuálny prístup k dieťaťu pri plnení rôznych úloh, pri hre,

- precvičovanie správnej výslovnosti v hrách, rešpektovanie hovoriaceho,
- v spolupráci s rodičmi doporučiť deťom pri problémoch s výslovnosťou návštevu logopéda,
- zamerať väčšiu pozornosť na slovné hry, opisy, hádanky pre zlepšenie slovnej zásoby detí

SPOLUPRÁCA MŠ S RODIČMI, ZRIAĐOVATEĽOM A INÝMI INŠTITÚCIAMI OBCE

Spolupráca MŠ s rodičmi bola aj v tomto školskom roku veľmi dobrá. Počas celého obdobia sa zaujímal o dianie v MŠ. Aktívne sa zapájali do organizovaných aktivít a akcií, poskytovali rôznyi výtvarný , odpadový materiál, zabezpečovali darčeky pre deti, prefocovali pracovné listy a pod. Prispeli na obnove ležadiei v spálňach MŠ (finančne aj prácou).

Aj v tomto školskom roku pokračovala úzka spolupráca so zriaďovateľom. Podľa jeho požiadaviek sme zabezpečovali kultúrny program na rôzne spoločenské akcie, ktoré usporiadávala obec. Zriaďovateľ bol zase pozývaný na všetky podujatia MŠ.

Naša Materská škola udržiava dobré vzťahy a spolupracuje s Materskou školou – osada, so Základnou školou v obci formou spoločných kultúrnych vystúpení , pohybových aktivít, vzájomných návštev.

Kladne hodnotíme aj spoluprácu s miestnymi spoločenskými organizáciami v obci a to s Telovýchovnou jednotou a Hasičským zborom, ktorý pri oslavách svojho založenia odovzdal MŠ pamätný list.

SWOT ANALÝZA MATERSKEJ ŠKOLY :

Silné stránky :

- 100% kvalifikovanosť učiteliek, odbornosť,
- poskytovanie kvalitnej a efektívnej predprimárnej edukácie deťom predškolského veku,
- záujem a aktivita učiteliek vo využívaní inovačných metód, foriem a stratégií, digitálnych technológií v edukačnom procese,
- úzka spolupráca s rodičmi a inými subjektami a organizáciami,
- mimoškolské aktivity,
- prezentácia na verejnosti,
- informovanosť na webovej stránke,
- krúžková činnosť,
- priaznivá klíma školy,
- kvalitne fungujúca tímová práca zamestnancov školy,
- ústretová podpora zriaďovateľa,
- príjemne a esteticky upravený interiér MŠ,
- vybavenie tried hračkami a didaktickými pomôckami,
- priestraný upravený areál školského dvora

Slabé stránky :

- prenajatá budova – dôvod nezáujmu o investovanie do jej obnovy zo strany zriaďovateľa,

- stagnácia ďalšieho vzdelávania učiteliek,
- nedostatok skladovacích priestorov,
- obmedzené finančné zdroje na vybavenie a obnovu detského nábytku, nákup potrebného množstva učebných pomôcok a digitálnej techniky,

Príležitosti :

- využitie možnosti profilácie MŠ v ŠkVP vzhľadom na realizáciu špecifických činností a aktivít,
- aplikácia inovačných metód a organizačných foriem VVČ s rešpektovaním individuálnych rozvojových možností a potrieb detí s využitím vzdelanostného potenciálu učiteliek,
- zlepšenie a využitie podpory zo strany rodičov, podnikateľov, samosprávy v rámci materiálno – technického zabezpečenia a prezentácie školy,

Ohrozenia :

- nepriaznivý demografický vývoj,
- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku spôsobených nedostatočným technickým stavom budovy,
- zhoršenie sociálneho zázemia rodín, nezamestnanosť rodičov a tým súvisiaci pokles počtu detí v MŠ

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy v Hranovnici, Hviezdoslavova 325 za školský rok 2010 / 2011 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 31.08.2011.

MATERSKÁ ŠKOLA
Hviezdoslavova 325
059 16 HRANOVNICA
okres Poprad

Hranovnica 15.09.2011

Vypracovala : Mária Greňová
Riaditeľka MŠ

Vyjadrenie Rady školy pri MŠ v Hranovnici, Hviezdoslavova 325 :

*Rada školy predložení správu prerokovala a schválila
dňa 10.10.2011
predsedníčka RZ Valla*

Vyjadrenie zriaďovateľa – Obec Hranovnica :



súhlasím

[Signature]